

Tószegi Általános Iskola

5091 Tószeg, Rákóczi út 30.

OM azonosító: 035955

☎: 56/431-701

💻: www.toszegisuli.hu

✉: toszeg.iskola.titkarsag@t-online.hu



A Tószegi Általános Iskola Esélyegyenlőségi helyzetelemzése és intézkedési terve

Készült: 2020.02.03.

Készült a Szolnoki Tankerületi Központ 2019. november 26-án kiadott
Esélyegyenlőségi helyzetelemzése (TEH) és intézkedési terve (TEIT)
alapján.

Tartalomjegyzék

Esélyegyenlőségi helyzetelemzés	2
Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésének célja	2
Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés felépítése	2
Az intézmény általános bemutatása	3
Infrastruktúra, tárgyi feltételek	3
Személyi feltételek	4
Intézményi alkalmazottak, a nevelőtestület	4
Tanulólétszám, tanuló összetétel, tanulócsoportok száma	6
Különleges bánásmódot igénylő tanulók	7
Tanulói eredményesség vizsgálata	9
Középiskolai továbbtanulási mutatók	9
Intézményi lemorzsolódási mutatók	9
Tehetséggondozás	14
Felzárkóztatás, korrepetálás	14
Az Országos Kompetenciamérés eredményei	14
Esélyegyenlőségi és intézkedési terv	20
Akcióterv	23
Megvalósítás	25
Értékelés és nyilvánosság	25
A várható eredmények	26
Záradék	26

Esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésének célja

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésének célja, hogy a feltárt adatokkal kiindulópontot adjon az intézményben az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez, az esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítéséhez.

Az egyenlő bánásmód követelményének erősítésére, a lemorzsolódás megelőzésére és az oktatási szegregáció mértékének csökkentésére, tehát azért van szükség, hogy intézményünkben javuljon az oktatás eredményessége.

Az intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés és az arra épülő intézkedési terv összeállítása is a befogadó, minőségi oktatáshoz való hozzáférést segíti elő és megfelelő elkészítésük várhatóan hozzájárul a tanulói teljesítmények (például az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények) javításához, az igazolatlan hiányzások, az évisméltések és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében szükség van arra, hogy intézményi szinten pontos helyzetfeltárás történjen az esélyegyenlőségi szempontokat fókuszba helyezve. A helyzetelemzés eredményei alapján pedig beavatkozásokat szükséges megfogalmazni az iskolai lemorzsolódás és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében.

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az egyenlő bánásmód, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését, valamint az ehhez szükséges helyzetkép feltárását, intézményi esélyegyenlőségi programok, esélyegyenlőségi intézkedési tervek kidolgozásával és – folyamatos nyomon követéssel és szakaszos korrekció elvégzése melletti megvalósításával.

Kiemelt cél:

- az esélyegyenlőséget érintő kihívások, hiányosságok feltárásával az esélyegyenlőség elősegítése;
- a szelekciós mechanizmusok feltárásának támogatása;
- a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási deszegregáció támogatása;
- az iskolai lemorzsolódás megelőzésének támogatása.

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés felépítése

- az intézmény általános bemutatása (oktatási környezet, pedagógus erőforrás),
- a tanulói összetétel (a hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megoszlása),
- a tanulói eredményesség vizsgálata (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetenciamérések eredményei).

A helyzetelemzéshez használt adatok forrásai

Népességi adatok – KSH, Oktatási adatok - KIR, KIR INT, OSAP, KIR STAT
Tanulóteljesítmények - OKM, OH, Lemorzsolódás – OH ESL

Az intézmény általános bemutatása

A nevelési-oktatási intézmény működésének alapvető meghatározója annak mikrokörnyezete.

Tószegen 4335 (2019.01.01) lakos él¹, 1793 háztartásban.

- ✓ Nemzetiségi megoszlása: magyar 88,9 %, cigány (roma) 1,7 %, román 0,2 %, német 0,3 %, egyéb nem hazai nemzetiség 0,5 % (nem válaszolt a KSH kérdéseire 11 %).
- ✓ Vallási összetétel: római katolikus 41,6 %, református 9,4 %, görög katolikus 0,5 %, evangélikus 0,2 %, izraelita 0,1 %, egyéb felekezet 0,9 %, nem tartozik felekezethez 22,1 % (nem válaszolt 25,2%).

Tószeg a Szolnoki járásban, Szolnoktól 9 km-re fekszik. Szolnok közelsége meghatározó szerepet tölt be a lakosság életében. A szülők jelentős része Szolnokon dolgozik, kevesebb része helyben vagy a környező településeken. A helyben dolgozók leginkább a mezőgazdaságban és a szolgáltatásban dolgoznak, illetve a helyi ipari üzemekben. Álláskereső, munkanélküli a lakosság 5,2 %-a. A családok kétharmad része a mindennapi megélhetésért küzd, mindent megtesz gyermeke taníttatásáért, de nem jut túl a „település határain”. A tehetősebb társadalmi réteg érdeklődési körének megfelelően, iskolától független programokkal, elfoglaltságokkal segíti gyermeke fejlődését.

Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az intézmény fő épületének régi szárnya 1929, az „új” szárnya 1984-óta látja el feladatát. A legutóbbi felújítás a régi épületrészben 2010-ben, pályázati forrásból (16 millió Ft) történt: a régi épületben 2 terem és folyosók padozatának burkolatcseréje, nyílászárók cseréje, folyosói lambéria csere; a régi és az új épületben az mosdók felújítása. 2017-2018-as tanévben megújult az új épületrész is (31 millió Ft), a folyosói burkolatok, a nyílászárók cseréje, a természettudományi terem padozata és eszközei.

Az intézmény épületei általános felújításra szorulnak. Középtávon szükség van külső felújítására, hőszigetelésre, tető cseréjére (különösen az új épületrészben, amely gyakorta beázik), az új épület nyílászáróinak cseréjére, valamint ki kell építeni az intézmény akadály-mentesítését.

A testnevelés órák és sportfoglalkozások megtartásához egy 15x25 m-es tornaterem és egy sportudvar áll rendelkezésre. A megnövekedett testnevelés óraszámok miatt az órákat úgy tudjuk megtartani, hogy a termet kettéválasztjuk és párhuzamosan folyik a két részben az oktatás. Reggel 8 órától este 17 óráig zsúfolásig telve van a tornaterem. A sportudvar új burkolatot kapott 2017-ben, amikor az udvart térkövezítettük. A tornaterem tetőfelújítása és ablakainak cseréje 2016-ban történt meg önkormányzati pályázatból. Azóta megszűnt a beázás és a falak penészedés. A Tisza DSE, a KLIK Szolnoki Tankerület támogatásával és a TÁMOP 3.1.4.-C/14 pályázatból sikerült sporteszközöket vásárolni, régi eszközöket felújítani körülbelül 1 millió Ft értékben. A kosárlabda eszközök (labda, palánk stb.) pótlásában, beszerzésében iskolánkat a Szolnoki Sportcentrum - Sportiskolával való együttműködés segíti.

Az izléses környezet kialakítására a pedagógusok megkülönböztetett figyelmet fordítanak. Az oktatás – nevelés az alsó tagozaton osztálytermi, felső tagozaton szaktantermi rendszerben történik, a szaktantermi rendszert 2002/2003. tanévben alakítottunk ki. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy az iskolában a helyiségek kihasználtsága megnőtt, a taneszközök közelebb kerültek a tanulókhoz, ugyanakkor ez a módszer számos más hátránnyal járt, amellyel számolnia kellett az intézmény dolgozóinak. A szaktantermi vándorlás fokozott tanári felügyeletet igényel. Az iskolában a kisebb csoportszobákat a nyelvi csoportbontásnál használjuk fel. Méltatlanul kicsi, de a jogszabálynak megfelelő berendezésű, és tárgyi eszközökkel felszerelt helyiség áll rendelkezésre a fejlesztő foglalkozásokhoz, viszont sikerült külön termet kialakítani a gyógytestnevelés megtartásához.

¹ Forrás: A települési adatok KSH statisztikai adatok

A szertár kevés (egy alsó tagozatos, egy fizika-kémia, egy testnevelés), a többi tantárgy eszközei a szaktanteremben vannak. Az elmúlt években megtörtént a tanterem bútorcseréje, amelyet évenkénti ütemezéssel végeztünk. Sikerült fénymásoló, hordozható írásvetítő, projektor, audiovizuális eszközök, könyvtári berendezések és adatbázis beszerzése is, illetve a meglévő állomány frissítése. Szinte valamennyi tantárgy oktatásához a taneszközök pótlása, cseréje. Ehhez pályázati források és a fenntartói támogatások álltak rendelkezésünkre. A legszükségesebb eszközök, melyek a nevelés, a tanítás, tanulás folyamatát segítik, biztosítottak.

Az IKT és audiovizuális eszközökkel való ellátottság megfelelő. Két számítógépes szaktantermet alakítottunk ki, nyolc teremben van digitális tábla lappal, projektorral és minden más teremben is hozzáférhető laptop és projektor. A régi, egyéb szemléltető eszközök koruk miatt erősen elhasználódtak, elavultak, de egy szertárban összegyűjtve őrizzük, karbantartjuk, és ha igény van rá felhasználhatók a tanítási órákon.

Az új épület tetőtere ad helyet a könyvtárnak, amelyben 12 295 könyv, tankönyv és elektronikus dokumentum található. Az állomány egy része elavult. A fizika-kémia, illetve a biológia és földrajz előadók berendezése alkalmas a természettudományi ismeretek korszerű tanítására. Pályázati forrásból az eszközöket sikerült modernizálni, pótolni (laboreszközök, mikroszkópok, ambu baba stb.). Háztartástan és technika tanításához felszerelt tanulói konyha áll rendelkezésre.

Személyi feltételek

Intézményi alkalmazottak, a nevelőtestület

Az iskolában az állami átvételt követően a humán erőforrás számában és összetételében is változott.

Tanév	Engedélyezett			Ténylegesen betöltött		
	Pedagógus	Gazdasági	Technikai	Pedagógus	Gazdasági	Technikai
2010-2011.	33	3	8	33	3	8
2011-2012.	31	3	8	28	3	7
2012. dec. 31-ig	31	3	7	28	3	7

Tanév	Engedélyezett				Ténylegesen betöltött			
	Pedagógus	NOKS	Technikai	Egyéb ²	Pedagógus	NOKS	Technikai	Egyéb
2013. jan. 1-től	28	5	6	2	27	5	6	2
2013-2014.	27,6	5	6	7	26	5	6	7
2014-2015.	27,6	5	6	3	26	5	6	3
2015-2016.	27,6	4,5	6	3	27	4	6	3
2016-2017.	28	3	6	4	25	3	6	4
2017-2018.	25	3	6	4	25	3	6	4
2018-2019.	25	3	6	3	25	3	6	3
2019-2020.	23	3	6	1	23	3	6	1

Jelenleg az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 23, a pedagógus álláshelyekből betöltött 23, a nevelő-oktató munkát segítő (NOKS) 3 álláshely és a technikai 6 álláshely betöltött.

²Az egyéb kategóriában a közfoglalkoztatottak létszáma szerepel.

A NOKS és technikai alkalmazottak régi munkatársak, akik a feladataikat tudják és ellátják, átérzik azt, hogy gyermekintézményben dolgoznak, és ez milyen felelősséggel jár. A NOKS státuszokon 1 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens dolgozik. Rendszergazda nincs, e feladatokat is én látom el, mint egyetlen informatikatanár. Technikai munkakörben 1 fő ügyviteli, 1 fő fűtő-karbantartó, 3 fő takarító és 1 fő portás foglalkoztatása valósul meg. A közfoglalkoztatott munkavállalók (1 fő) a takarítási feladatokban segítik a nevelési-oktatási intézményt.

A szakos ellátottság nem teljes, informatika, német, angol, matematika szakos tanár felvétele indokolt. E feladatokat túlórán, illetve óraadók alkalmazásával tudjuk megoldani. Az intézményben négy fő pedagógus van GYED-en, GYES-en.

A tantestületben alkotó, lelkes munkatársak dolgoznak, akik még hisznek a pedagógus-hivatásban, a tanári kar körülbelül felének két vagy több diplomája van. A képzésre való nyitottságot mutatja, hogy az előző 5 évben 2 fő újabb diplomát szerzett. 1-2 pedagógus kivételével mindenki részt vett akkreditált továbbképzésen vagy pályázat keretében vagy a fenntartó hozzájárulásával, így eleget téve a 7 évente kötelező továbbképzési kötelezettségüknek. Helyi továbbképzés keretében a pedagógusok többsége már elvégezte a mindennapos munkánkhoz ma már nélkülözhetetlen ECDL tanfolyamot, amiben a tanfolyamot tartó tanárként volt szerepem. Két kolléga jelenleg részt vesz a tanítói diploma mellé a műveltségterület megszerzésében (matematika), egy fő pedig szakvizsgára készül.

A pedagógus fokozatok szerint a nevelőtestület összetétele átlagosnak tekinthető, szakvizsgázott pedagógus 5 fő.

Az előző évek jelentős eredményének tartom, hogy a nyelvoktatás magas színvonalához biztosítani tudtuk a jól képzett nyelvtanárokat. A nyelvtanulás fontossága az ország Európai Unió tagsága és a testvérvárosi kapcsolat fenntartásával felértékelődött. A pozitív eredményt mutatja, hogy több tanuló szerzett alapszintű nyelvvizsgát angol nyelvből (2015-ben 4 fő, 2016-ban 8 fő, 2017-ben 2 fő, 2018-ban 4 fő, 2019-ben 1 fő). Ebben a tanévben a nyelvórák megszervezésével problémák adódtak (egy német és egy angol szakos kolléga GYED-re ment). Mivel főállású nyelvszakos tanárt nem lehet találni, a helyettesítésüket csak óraadókkal tudtuk megoldani. A német nyelv oktatását nem tartom megoldottnak.

Szintén jelentős, kiemelkedő eredményt mutat a testnevelés helyzete. A mindennapos testnevelés biztosítása mellett magas számú tanórán kívüli sportolási lehetőséget biztosítunk (röplabda, kosárlabda, torna, kötélugrás, természetjárás, labdarúgás stb.). A pedagógusok munkája mellett ezt segítette a Szolnoki Sportcentrum - Sportiskolával és a helyi Tószegi Sportegyesülettel való kapcsolatunk is.

A dolgozók többségét a középkorosztály adja. A fiatalítás néhány éve kezdődött, ami viszont évente csupán 1-1 fő beállítását jelenti (nyugdíjazások után). Az átlagéletkor 48 év.

A különleges bánásmódot igénylő SNI tanulók ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik. A BTMN-el küzdő tanulók ellátása, illetve a gyógytestnevelés helyzete is megnyugtatóan megoldott az intézményben. Nagyon nagy hiánya érződik a folyamatos pszichológiai ellátásnak.

Tanulólétszám, tanuló összetétel, tanulócsoportok száma

Az iskola tanulói összetétele heterogén, a szociokulturális háttér napjainkban kezd eltolódni a súlyos anyagi gondokkal küzdő családok irányába. A családok életébe begyűrűzött társadalmi problémák - munkanélküliség, anyagi gondok, életvezetési problémák - erősödnek.

A tanulócsoportok száma, az iskolai tanulólétszám a demográfiai mutatók, a születések száma alapján tervezhető.

év	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
születések száma³ (fő)	37	29	33	30	34	34	46	46	47	40

2010-ig visszatekintve megállapítható, hogy a születések számában enyhe emelkedés mutatkozik, 2018-ban született a legtöbb gyermek.

A demográfiai adatok és az utóbbi három év elsős beiskolázás tapasztalatai alapján (első évfolyamba egy osztálynyi gyermek iratkozott be) reálisan 1, szerencsés esetben 2 osztály indításának lehetőségével kell számolni az elkövetkező években.

Tanév	Tanulócsoportok száma		Tanulók száma ⁴		
	1-4. évf.	5-8. évf.	1-4. évf.	5-8. évf.	Összesen
2012-2013.	8	8	127	135	262
2013-2014.	8	7	125	132	257
2014-2015.	7	7	111	126	237
2015-2016.	6	8	105	126	231
2016-2017.	5	8	108	121	229
2017-2018.	4	8	92	118	210
2018-2019.	4	7	92	116	208
2019-2020.	4	6	89	107	196

A „Szakmai Alapdokumentumban” meghatározott maximális létszám 273 fő, így jelenleg 72 %-os kihasználtsággal működik az intézmény.

A tanulócsoportok számának tartós, folyamatos, lassú csökkenése azt eredményezi, hogy a következő négy évben (és azután tartósan) az iskola minden évfolyamán biztosan egy osztály indul. Az osztályok tanulólétszáma átlagosan 25-32 fő körül mozoghat. Megállapítható, hogy négy év múlva iskolánk egy 8 osztályos, kb.: 180-220 fős tanulólétszámmal bíró általános iskolává válik.

A fogyó (esetleg stagnáló) tanulólétszámnak (tanulócsoportnak) a demográfiai mutatók mellett az is a lehetséges oka, hogy azok a szülők, akik nem a lakóhelyükön dolgoznak – Tószeg esetében jellemzően Szolnokon –, már a gyermekük bölcsődéztetését, óvodáztatását is a munkahelyükön lévő településen oldják meg, ami előre vetíti azt, hogy iskolát is ott választanak.

Néhány tanulótól eltekintve, aki óvodába Tószegen jár, iskolába is ide iratkozik.

³ Forrás: Védőnői Szolgálat, Tószeg

⁴ Forrás: A minden év október 1-én készült statisztika.

Bejáró tanulók

A más településről bejárók Szolnok, Tiszavárkony, Vezseny településen élnek. Arányuk az utóbbi években 10-12 fő körül mozog (az összes tanuló kb. 5 %-a). A bejáró tanulók számának 2010-től való csökkenése is okozhatja a létszámcsökkenést.

Az év közben iskolaváltó tanulók száma általában 2-5 fő. Jellemző, hogy körülbelül annyi tanuló távozik, mint érkezik. A távozások oka többnyire a családi állapotban beálló változások miatti költözés. Esetenként valamilyen tanulói vagy szülői konfliktus miatt választ más intézményt a szülő.

Tanév	Bejáró tanulók	
	1-4. évf.	5-8. évf.
2010-2011.	6	22
2011-2012.	3	14
2012-2013.	2	12
2013-2014.	1	9
2014-2015.	0	8
2015-2016.	1	11
2016-2017.	4	8
2017-2018.	3	8
2018-2019.	4	8
2019-2020.	3	1

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az alábbi táblázatban a 2019-2020. tanév adatait foglaltuk össze.

osztály	Tanulólétszám fő		Tényleges tanulólétszámból fő											
	tényleges	számított	más településről bejáró	lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	RGYVK	HH	HHH	BTMN	SNI			egyéni munkarend		3 vagy több gyermekes családban él
									2-nek	3-nak számító	autizmus spekt-rumza-varral	ittthon teljesíti tankötele-zettségét	külföldön teljesíti tankötele-zettségét	
1.osztály	22	22			1	0								6
2.osztály	21	24	1		2	2		1	1	1	1			6
3.osztály	19	19	1		1	0								7
4.osztály	27	28	1		5	3		2					1	8
1-4. évfolyam összesen:	89	93	3	0	9	5	0	3	1	1	1	0	1	27
5.osztály	27	27				4	1	2						9
6.osztály	23	23				1	1	3						2
7.a	14	15			3	2		2	1					6
7.b	16	17						1	1					2
8.a	13	16	1	1		3		2	3					4
8.b	14	15		3	2			1	1					5
5-8. évfolyam összesen:	107	113	1	4	5	10	2	11	6	0	0	0	0	28
Mindösszesen:	196	206	4	4	14	15	2	14	7	1	1	0	1	55

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Tanév	HH	HHH
2015-2016.	67	28
2016-2017.	62	13
2017-2018	52	16
2018-2019.	17	1
2019-2020.	15	2

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előmenetelét segítő IPR program (Integrációs és Képesség-kibontakoztató Program) pályázat hiányában megszakadt és vele együtt megszakadt a tanórai munka eredményességének javítására, az egyéni nyomon követésre, az esélyegyenlőség biztosítására 2003-ban bevezetésre került BGR (Belső Gondozói rendszer) projekt. A BGR nagymértékben hozzájárult az intézmény pedagógiai programjában lefektetett célok eléréséhez, a nevelési-oktatási feladatok eredményes elvégzéséhez, és lehetővé tette szervezeti kultúra fejlesztését is. Komplexen segítette a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a pályaválasztást is.

Töszegen a BGR kiépítése intézményi innováció keretében valósult meg. A működése révén az intézmény szereplői képessé váltak a tanulók tanulási és szociális-emocionális fejlődéséről folyamatosan szerzett információk alapján az intézmény, az osztály és a tanuló szintjén fejlesztési tervek készítésére, kivitelezésére és értékelésére. A rendszer (és a dossziés nyilvántartása) alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból teljes egészében kiépült, később felső tagozaton (majd egész intézményi szinten) csak az IPR-es tanulók voltak a programban.

2017. szeptembertől az BGR elemeit próbálja alkalmazni az intézmény (több-kevesebb sikerrel) a BTMN-es tanulók körében.

Az SNI, BTMN és gyógytestnevelés igényű tanulók számának alakulása

Tanév	SNI	BTMN	Gyógytestnevelés	RGYVK
2013-2014.	16	37	19	na
2014-2015.	13	32	13	na
2015-2016.	9	30	24	na
2016-2017.	9	29	24	na
2017-2018	9	25	21	73
2018-2019.	9	20	14	46
2019-2020.	8	14	16	14

Az SNI és BTMN tanulók száma az intézményben a tanulólétszám és a jogszabályok változásával párhuzamosan változik (leginkább csökken). A nevelők a szakértői vélemény javaslatai alapján foglalkoznak a gyerekekkel és készítik el a rájuk vonatkozó fejlesztési terveket. A BTMN tanulók fejlesztőfoglalkozásainak személyi és tárgyi feltételei megfelelőek. Az SNI tanulókat a szakszolgálat látja el, ugyanakkor érezzük a saját gyógypedagógus folyamatos jelenlétének a hiányát. Egyre több gyereknek van szüksége pszichológus segítségére. A problémák hátterében fokozott szorongás, hiperaktivitás, agresszív magatartás húzódik, ami negatív hatással van a tanulók iskolai teljesítményére. A szülők és a pedagógusok jelzése alapján az állandó pszichológusi megsegítés indokolt lenne.

A gyógytestnevelés helyzete rendezett, egy felszabaduló teremből sikerült gyógytestnevelési szaktantermet kialakítani.

Tanulói eredményesség vizsgálata

Középiskolai továbbtanulási mutatók

	2015	2016	2017	2018	2019
Gimnázium	8	8	11	1	12
Szakközépiskola/Szakközgimnázium	12	20	16	17	14
Szakiskola	8	6	8	11	6
Nem tanul tovább	0	0	0	1	0
Összesen	28	34	35	30	32

A középiskolában felvételt nyert tanulóink száma alapján megállapíthatjuk, hogy átlagosan 75-80%-a érettségit adó gimnáziumban vagy szakközgimnáziumban tanul tovább. Az egyes tanulókról szóló középiskolai visszajelzésekből tudjuk, hogy tartják korábbi eredményeiket diákjaink.

Intézményi lemorzsolódási mutatók

	5.	6.	7.	8.	Összesen	összesenből lány
2017-2018. év vége	0	2	1	11	14	4
2018-2019. év vége	0	0	5	2	7	3
2019-2020. félév	0	0	0	4	4	1

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2017.09.01.	2018.01.26.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés
2017.09.01.	2018.01.26.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekevédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás

Intézkedés kezdete	Intézkedés vége	Intézkedés típusa	Intézkedés célja	Intézkedés területe	Intézkedés megnevezése
2017.12.05.	2017.12.05.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Intézményvezetést támogató intézkedés	A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszer működtetésének segítése rendszeres tájékoztatókkal, szakmai napokkal, informatikai ügyfélszolgálat
2017.12.05.	2017.12.05.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	Intézményvezetést támogató intézkedés	
2017.10.25.	2017.10.25.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás
2017.10.17.	2017.10.17.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	Intézményvezetést támogató intézkedés	
2017.10.17.	2017.10.17.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Egyéb	Pedagógus-támogató intézkedés	Egyéb

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2018.10.26.	2018.11.30.	Megelőző (prevenciós) beavatkozások	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
			a megelőzésére irányuló beavatkozás		
2018.09.03.	2019.01.25.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
2018.09.10.	2019.01.25.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés
2018.11.20.	2018.11.20.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
2018.10.26.	2018.10.26.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
2018.09.03.	2019.01.25.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Mentorálás, patronálás biztosítása
2018.09.14.	2018.09.21.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás s	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek (life skills)

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
			bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás		
2018.09.03.	2019.01.25.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Befogadó, együttnevelést célzó oktatásszervezési beavatkozások	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
2018.09.03.	2019.01.25.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
2018.09.10.	2019.01.25.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
2018.09.03.	2019.01.25.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekevédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás

Tevékenysé g kezdete	Tevékenysé g vége	Tevékenysé g típusa	Tevékenység célja	Tevékenysé g területe	Tevékenység megnevezése
2019.01.28.	2019.06.14.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

Tevékenysé g kezdete	Tevékenysé g vége	Tevékenysé g típusa	Tevékenység célja	Tevékenysé g területe	Tevékenység megnevezése
2019.01.28.	2019.06.14.	Beavatkozó (intervenció s) program	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Gyermekevédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettsé g jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
2019.01.28.	2019.06.14.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejleszté s
2019.01.28.	2019.06.14.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejleszté s egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
2019.01.28.	2019.06.14.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve személyiségbetegsé g kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
2019.01.28.	2019.06.14.	Megelőző (prevenció s) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejleszté s
2019.01.28.	2019.06.14.	Beavatkozó (intervenció s) program	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás- szervezési beavatkozások	Tanulói előrehaladás t támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott

Tevékenysé g kezdete	Tevékenysé g vége	Tevékenysé g típusa	Tevékenység célja	Tevékenysé g területe	Tevékenység megnevezése
					pedagógiai módszerekkel

Tehetséggondozás

A tantárgyfelosztás szerint kiemelt óraszámot és fontos szerepet kap a tehetséggondozás testnevelés és sport, magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudományok és a művészeti tantárgyak esetében. A tanulók kiválasztása azért nehéz, mert a jó tanulókat szeretné minden tanár a saját tantárgyában szerepeltetni, versenyeztetni, azonban ezeknek a diákoknak a terhelhetősége is véges. Iskolán tanulói kiemelkedő eredményeket érnek el kosárlabdában (a megyei korosztályi válogatott körülbelül 40%-a közülük kerül ki), képzőművészetben, természettudományi versenyeken.

Felzárkóztatás, korrepetálás

Minden alsó tagozatos osztály, felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a matematika külön korrepetáló órákat kap, hogy a tanulók hiányosságait pótolni tudják. Alkalmasak ezek az órák hátránykompenzációra, az esélyegyenlőség növelésére.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei

E terület részletes elemzése azért fontos, mert ez az egyetlen mutató, amelyben az iskola alul teljesítést mutatott a Szolnoki Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetelemzésében, ezért különösen hangsúlyos az OKM eredményeinek a javítása az elemzésre építve.

A nemzetközi és a hazai kompetenciamérések óta nagy hangsúlyt helyezünk a magyar és matematika tantárgyak oktatására, a matematikai logika és a szövegértés kompetenciaterület fejlesztésére. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni diákjaink képességeinek teljes körű kibontakoztatását.

A több évre visszatekintő országos kompetenciamérés eredményeit látva azt tapasztaltuk, hogy tudatosabban kell készülnünk ezekre a megmértetésekre. Munkáinkban még nagyobb hangsúlyt kapott az idegen nyelv, a matematika, az olvasás-szövegértés, valamint az informatika oktatása. Angol nyelvből évek óta minden évfolyamon emelt szinten tanítjuk a tehetséges diákjainkat, így ők heti 5 órában tanulják az angolt. A tavalyi tanévtől kezdtük el a 7. évfolyam tanulóinak matematikából és magyarból a képesség szintű csoportra bontását, melyet heti rendszerességgel egy-egy úgynevezett előkészítő órával egészítettünk ki. Ez a csoportbontás a 8. évfolyamon teljes mértékben, de a 7. évfolyamon csak matematika tantárgyból valósult meg. A matematika és a magyar órákat 8. évfolyamon egy-egy középiskolai előkészítő órával is kiegészítettük, a még hatékonyabb továbbtanulás megsegítésének érdekében.

Ezekén kívül kiemelt figyelmet fordítunk a tanulócsoporthoz, egyéni igényekre, a BTMN és SNI tanulók plusz órában felzárkóztatására, megsegítésére, a pedagógusok egymás közötti tapasztalatcseréire és egymástól való ötletgyűjtésre, a tanmenetek az adott tanulócsoporthoz igazítására, illetve az Országos Kompetenciamérést megelőzően egy a korábbi évek feladataiból összeállított tesztfeladatsor megoldására a tanulók előzetes tudásának felmérése érdekében a 8. évfolyamon. Szeretnénk, ha ezek a fejlesztési irányok a tanulók teljesítményének növekedését szolgálnák.

A mérési eredményekből óvatosan kell következtetéseket levonnunk, hiszen minden egyes feladat az egyes kompetenciáknak több képesség- és készség komponenseit is méri, legtöbb esetben nem köthetők csak egy tantárgyhoz, továbbá a tanári munka csak egy kis darabja a kompetenciafejlesztésnek, hiszen a háttérváltozók, a tanulók családi háttere, képessége, szorgalma nagyban befolyásolhatja az eredményeket.

Elemzés a 2018-as adatok alapján

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	28	23	19	-
8.	Általános iskola	30	26	18	25

1. telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	28	4	2	4	2	24	23
Összesen		28	4	2	4	2	24	23

A 6. évfolyamos tanuló 28 fő, ahol a jelentésre jogosult 24 tanuló, 2-en HHH, 4-en BTMN, 4-en SNI tanulók. Ebben az évben egy tanuló hiányzott és két tanuló mentesült a teszt megírása alól.

Kompetenciamérési eredmények az elmúlt 5 évben

Kompetenciamérés eredményei az elmúlt 5 tanévben		2014.		2015.		2016.		2017.		2018.	
		6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.
Tószegi Általános Iskola	matematika	1434	1623	1593	1561	1673	1479	1463	1564	1475	1519
	szövegértés	1435	1483	1441	1488	1593	1400	1505	1510	1446	1482
országos	matematika	1491	1617	1497	1489	1612	1489	1497	1612	1499	1614
	szövegértés	1481	1557	1488	1472	1567	1497	1503	1571	1492	1602
községi	matematika	1456	1570	1448	1435	1549	1436	1442	1543	1446	1548
	szövegértés	1430	1497	1424	1412	1494	1428	1434	1503	1429	1530
nagyközségi	matematika	1453	1578	1455	1442	1557	1448	1456	1565	1471	1568
	szövegértés	1441	1510	1441	1424	1510	1452	1457	1523	1457	1555

Telephely eredményeinek összehasonlítása az elmúlt 5 évben

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1475 (1430;1541)	☹️ 1463 (1416;1513)	☹️ 1435 (1387;1490)	☹️ 1593 (1557;1620)	☹️ 1434 (1393;1482)
	8.	ált. isk.	1519 (1463;1584)	☹️ 1564 (1512;1604)	☹️ 1654 (1622;1706)	☹️ 1759 (1689;1809)	☹️ 1623 (1572;1677)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1356;1537)	☹️ 1505 (1436;1575)	☹️ 1371 (1323;1426)	☹️ 1441 (1395;1496)	☹️ 1435 (1383;1492)
	8.	ált. isk.	1482 (1427;1543)	☹️ 1510 (1429;1581)	☹️ 1487 (1419;1546)	☹️ 1597 (1537;1648)	☹️ 1483 (1439;1541)

😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

a) A matematika kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata, elemzése 6. évfolyamon

A tanulók átlageredménye Tószegen	Országos átlageredmény	Általános iskolai átlageredmény	Községi átlageredmény	Városi általános iskolákban	A tanulók
1475	1499	1492	1446	1471	

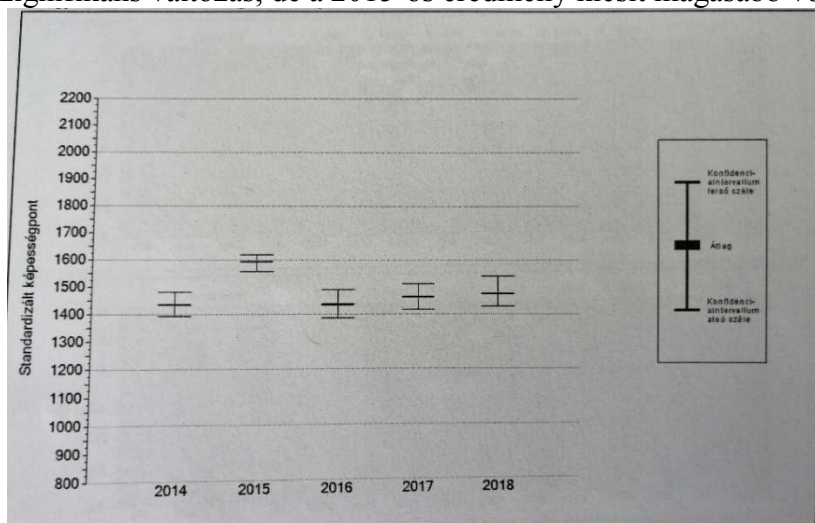
átlageredménye és átlag megbízhatósági tartománya: 1475 (1430; 1541). Összehasonlítva eredményeinket, az általános iskolák 62%-a, míg a községi általános iskolák 67%-a hasonlóan teljesített. Így az előbbi adatokból megállapíthatjuk, hogy az országos, községi és a nagyközségek általános iskoláinak eredménye nem különbözik szignifikánsan iskolánk eredményétől.

A jobb eredmények elérése érdekében szinte minden órán becsempésztünk tanulóinknak egy-egy kompetenciafeladatot és sokszor házi feladatként is kaptak kompetenciafeladatokat.

Mindkét 6. osztályban nagy a képességeloszlás, ami a 6. a osztályban szembetűnőbb, mivel itt 1278 - 1750 (különbség 472, míg a 6.b osztályban 1394 és 1680 (különbség 286) között mozog. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásából leolvasható, hogy tanulóink között 1-es szint alatt nem volt senki, az 1-es szintet 8,7 %, a 2-es szintet 43,5 %, a 3-as szintet 21,7 %, a 4-es szintet 21,7 %, míg a 5-ös szintet 4,3 % teljesítette. A táblázatokból kitűnik, hogy az alapszint (3. képességszint) alatt a tanulók 52,2 %-a helyezkedik el, míg a minimumszintet (2. képességszint) a tanulók 9,1 % - a nem érte el.

Meglepő eredmény viszont az, hogy a tanév végi matematika jegyeket tekintve a 6. a osztályban 11 tanulóból 5 tanulóknak 5-ös érdemjegye volt matematikából előző tanév végén, mégis az alapszint és az alapszint fölötti teljesítmények alakulása nem a jegyeknek megfelelő, hiszen a 3-as vagy e fölötti szinten az osztályból csak 3 tanuló található.

A 2018. évi eredményünket összehasonlítva az előző négy év eredményeivel azt tapasztaljuk, hogy három évben nincs szignifikáns változás, de a 2015-ös eredmény kicsit magasabb volt az öt évet tekintve.



A tanulói kérdőíveket minden tanuló visszajuttatta az iskolába, melyekből 83%-nak van CSH indexe. A tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől az összes telephelyre és a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján.

b) A szövegértés kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata, elemzése 6. évfolyamon

A szövegértés egy rendkívül komplex, tantárgyközi kompetencia, hiszen az alapvető szövegértési készség elengedhetetlen a legtöbb tantárgy esetében. Ezért is kell kiemelt figyelmet fordítani annak gyakorlására és alkalmazására.

A tanulók átlageredménye Tószegen	Országos átlageredmény	Általános iskolai átlageredmény	Községi átlageredmény	Nagyközségi átlageredmény	A tanulók
1446	1492	1485	1429	1457	

átlageredménye és átlag megbízhatósági tartománya: 1446 (1356; 1537). Összehasonlítva eredményeinket, az általános iskolák 69%-a, míg a községi általános iskolák 76%-a hasonlóan teljesített. Így az előbbi adatokból megállapíthatjuk, hogy az országos és a községi általános iskoláinak eredménye nem különbözik szignifikánsan iskolánk eredményétől.

Ha a képességpontok tekintetében vizsgáljuk a teljesítményt, akkor jól kivehető, hogy 1. szint alatt senki, míg az 1-es szintet 8,7 %, a 2-es szintet 21,7 %, a 3-as szintet 30,4 %, a 4-es szintet 21,7 %, míg a 5-ös szintet 13 % és még a 6-os szintet is 4,3 % teljesítette. Az előző 4 év eredményeihez viszonyítva nincs szignifikáns változás a 2018-as eredményt tekintve.

A két osztályt külön vizsgálva a képességeloszlás tekintetében, látványos eltérés mutatkozik, mivel a 6.a osztály tanulói teszik ki a legnagyobb %-t (86%) az alapszint alatt teljesített tanulóknak. Ebben az osztályban 6 fő teljesített az alapszint alatt, ez 55%-a a jelentésben szereplő 6. a osztályos tanulóknak, míg a b osztályban csak 1 fő található ezen a szinten. Mivel jól ismerjük ezen tanulók képességeit, náluk apavető hiányosságok vannak már egy-egy szó jelentésének értelmezésében is, és sok esetben a családi háttér sem megfelelő.

A tanulói kérdőíveket minden tanuló visszajuttatta az iskolánkba, melyekből 83 %-nak van CSH indexe. A tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől az összes telephelyre és a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján.

2. A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	30	1	0	5	2	29	26
Összesen		30	1	0	5	2	29	26

A 8. évfolyamos 30 tanulóból ketten HHH, öten BTMN és egy SNI tanuló. Három tanuló nem írta meg a feladatsorokat és senki nem mentesült a teszt megírása alól. Ebben az évfolyamban (főként az „a” osztályban) különösen nehéz feladat volt a tanulókat rábírni a gondolkodásra, a kitarató munkára. Tükrözik ezt az előző évi matematikajegyek is, hiszen a 26 8. évfolyamos tanulóból 14 tanulóknak elégséges és közepes osztályzata volt az előző tanév végén.

a) A matematika kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata, elemzése 8. évfolyamon

A tanulók átlageredménye Tószegen	Országos átlageredmény	Általános iskolai átlageredmény	Községi átlageredmény	Nagyközségi átlageredmény	A tanulók
1519	1614	1597	1548	1568	

átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya: 1519 (1463; 1584). A Tószegi Általános Iskola telephely eredményénél az országos átlageredmény és az általános iskolai átlageredmény is szignifikánsan magasabb, viszont nem különbözik szignifikánsan sem a községi és sem a nagyközségi átlagtól. Eredményünket összevetve a korábbi évek 8. osztályos eredményeivel a következő adatokat kapjuk: Ez az eredmény csak a 2017-es eredményhez képest nem különbözik szignifikánsan, de az azt megelőző három évhez képest szignifikánsan gyengébb eredményt mutat.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásából leolvasható, hogy tanulóink között 1-es szint alatt nem volt senki és az 1-es szinten a tanulók 3,8 %-a (1 fő), a 2-es szintet 26,9 %, a 3-as szintet 38,5 %, a 4-es szintet 19,2 %, az 5-ös szintet 11,5 %, teljesítette. Mindkét 8. osztályban nagy a képességeloszlás, ami a 8. a osztályban szembetűnőbb, mivel itt 1185 és 1778 (különbség 593), míg a 8. b osztályban 1352 és 1817 (különbség 465) között mozog.

Nagy különbség a két osztály között, a 8. a osztály tanulóinak 69,2 %-a nem érte el az alapszintet, míg a 8. b osztályban ez az arány 46,1 %. Tekintve az előző évi matematikajegyeket, nem meglepő ez az eredmény. hiszen az „a” osztályban a jelentésben szereplő tanulók 42% -a, míg a „b” osztályban a jelentésben szereplő tanulóknak csak 21%-a volt elégséges osztályzatú.

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. A jelentésre jogosult tanulók közül csak 18-nak van CSH indexe, amely nem teszi ki a tanulók kétharmadát a telephelyen.

Összevetve a 2018-as eredményeket a 2016-os eredményekkel a képességpontok növekedése figyelhető meg, mind országosan, mind községi és mind a saját iskolánkban mindkét osztály esetében. Így a két évben az egyes eredmények közötti különbségének csökkenése figyelhető meg.

Szeretnénk, ha a jövőben is jó eredmények születnének, ezért a bevezetésben leírt felkészítési lehetőségekkel, ezután is élni fogunk. Azért azt tudni kell, hogy az osztályok képességei, érdeklődése különböző, így az eredményekben előfordulhatnak ingadozások. A matematikát tanító tanárok azon munkálkodnak, hogy az elkövetkezendő években is a lehető legjobb eredménnyel írják meg a mérést tanulóink.

b) A szövegértés kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata, elemzése 8. évfolyamon

Az iskola átlaga az országos és nagyközségi átlageredménynél szignifikánsan alacsonyabb, míg a községi átlageredménytől szignifikánsan nem különbözik.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1482 (1427;1543)
Országosan	1602 (1601;1603)
Általános iskolákban	1583 (1582;1584)
SZHÍD program ált. isk.	1312 (1300;1323)
Községi általános iskolákban	1530 (1527;1533)
Városi általános iskolákban	1574 (1572;1576)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1627 (1624;1630)
Budapesti általános iskolákban	1648 (1645;1651)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1769)

Ha a képességpontok tekintetében vizsgáljuk a teljesítményt, akkor jól kivehető, hogy 1. szint alatt senki, míg 1. és 2. szinten az átlag alatt oldották meg a feladatokat. Sajnos a tanulók 30,4 %-a az alapszint alatt teljesített, de egy tanuló sikeresen elérte a 6. szinten. Ebben az évfolyamban, főként a 8. a osztályban várható volt ez az eredmény, hiszen nem csak magyar órákon, hanem minden órán tapasztaltuk, hogy a szövegértés nagyon nehézkes volt a tanulók számára már alsóbb évfolyamokon is. Emellé társult, hogy sajnos a szülők nagy része nem volt együttműködő az iskolával, illetve mindkét osztály a felső tagozaton osztályfőnökváltáson ment keresztül rajtunk kívülálló okok miatt.

Ha osztályonként elemezzük az eredményeket, különbség mutatkozik a két osztály között a képességeloszlásban, a 8. a osztályban 622, míg a 8. b osztályban 406 a maximum és a minimum érték közötti különbség.

Összevetve a 2018-as eredményeket a 2016-os eredményekkel a képességpontok növekedése tapasztalható a saját iskolánkban mindkét osztály esetében. Így a két évben az egyes eredmények közötti különbségének csökkenése figyelhető meg. A 2018. évi eredményünket összehasonlítva az előző négy év eredményeivel azt tapasztaljuk, hogy három év eredményeihez képest nincs szignifikáns változás, kivéve a 2015-ös eredményt.

III. A családi háttér hatása a teljesítményre

A tanulói kérdőív lehetőséget biztosít arra, hogy elemezzük a legfontosabb családi jellemzők és a tanulók szövegértési képessége, matematikai eszköztudása közötti kapcsolatot. Köztudott, hogy kiemelkedően erős az összefüggés a családi háttér (a diákok szociális és kulturális körülményei) és a tanulói teljesítmény között. A diákok eredményeit befolyásolhatják a családi háttér körülményei (szülők iskolázottsága, szociális helyzet, munkanélküliség) illetve hogy a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzd-e.

Fontosnak tartjuk, hogy minden tanuló visszajuttassa a tanulói kérdőíveket az iskolánkba, így megköveteljük, hogy határidőre minden kérdőív az iskolában legyen. Több évre visszatekintve szinte minden évben előfordult vagy a 6. vagy a 8. évfolyamon vagy mindkét esetben, hogy a telephelyen nem állt rendelkezésre elegendő adat a CSH-index számításához. Így az idei tanévben is az Országos kompetenciamérés előtt az érintett szülőknek szülői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztatást nyújtottunk a tanulói kérdőív kitöltésének fontosságáról és segítettük a szülőket az egyes kérdések értelmezésében.

Esélyegyenlőségi és intézkedési terv

Intézkedési terv célja

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézményünk minden tevékenysége során:

- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerségépítésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Az esélyegyenlőség biztosítása kapcsán célunk: A társadalmilag hátrányos helyzetű, köztük a roma gyermekek, valamint a pszichésen sérült gyermekek számára a nevelési-oktatási intézményekben biztosítani kell azokat a pedagógiai programokat, eljárásokat, oktatásszervezési technikákat, amelyek segítik a tanulók társadalmi integrációját, és képességeiknek megfelelő egyéni tanulási életutat biztosítanak.

Elvárt eredmény, hogy Intézményünk hozzásegíti tanulóit a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében is a sikeres továbbtanuláshoz. Csökken a lemorzsolódások és bukások aránya.

Feladatok:

A hátrányos helyzetű tanulókról való gondoskodás terén a továbbiakban is fontosnak tartjuk a tanulási hátrányok kompenzálását.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleit az iskolákban is tájékoztatni kell azokról a kedvezményekről, juttatásokról, pályázati lehetőségekről, amelyek a gyermeket megillethetik, ha megfelelnek a feltételeknek.

A sajátos nevelési igényű tanulók diagnosztizálását, fejlesztését minél korábbi életkori szakaszban meg kell kezdeni, a fejlesztés eredményeit városi szinten nyomon kell követni a források hatékony felhasználása érdekében.

Intézményi tevékenységek a cél elérése érdekében:

Tevékenység	Határidő	Felelős
1-2. évfolyamon felzárkóztató órákat biztosítunk a szociális és tanulási hátrányok csökkentésére, felzárkóztatásra, heti egy felzárkóztató óra magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból	Folyamatos	Intézményvezető (tantárgyfelosztásban), 1-2. évfolyam osztályfőnökök

Fejlesztő foglalkozások biztosítása a BTMN-es tanulóknak	Folyamatos	Intézményvezető (tantárgyfelosztásban), fejlesztő pedagógus
Az EGYMI utazó tanárainak segítségével biztosítjuk a logopédiai fejlesztést, a beszéd fogyatékos tanulóink fejlesztését	Folyamatos	Intézményvezető (tantárgyfelosztásban), fejlesztőpedagógus
A lehetőségekhez mérten intézményen belül szervezünk ingyenes kulturális programokat (hangversenyek, rendhagyó irodalomórák, előadások)	Folyamatos	Humán- és osztályfőnöki munkaközösség vezető, osztályfőnökök
Pályázati lehetőségek felhasználása, többek között EFOP 3.11.1-17-2017-00023 „Szülő-suli”-ba hívogató pályázat és mentorprogram tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztéseken keresztül	Folyamatos	Innovációs munkaközösség vezető, az EFOP 3.11.1-17-2017-00023 „Szülő-suli”-ba hívogató pályázat és mentorprogram iskolai koordinátora, intézményvezető-helyettes, mentortanárok
Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó intézkedések. Ezek alapja a éves beszámolóknak megjelenő feladatkijelölés.	Folyamatos	Mérés- értékelési, Humán-, Természettudományi munkaközösség vezetője
Belső mérés-értékelési rendszer kidolgozása, bevezetése	Folyamatos	Intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők

A helyzetelemzési adatokat tekintve megállapíthatjuk, hogy intézményünket a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának szinten tartása és a kompetenciamérés eredményeinek javítása területén szükséges beavatkozni.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma jelenleg alacsony, viszont a kompetenciamérés mutatóinak javítására valóban szükséges lépéseket tenni, ennek folyamata az előző tanévben elkezdődött.

Úgy értékeltük, hogy iskolánkban változásra elsősorban a pedagógusok módszertani kultúrájában, szemléletmódjában van szükség. Ennek elősegítésére hoztuk létre és vezettük be a kompetenciafejlesztő és értékelő programot (helyi innováció). Ebben a tesztek során mód van olyan komplex feladatokat gyakoroltatni, amelyekkel a tankönyvben nem, de a kompetenciaméréseken találkozik a tanuló. Ez egy hosszú folyamat első szakasza, amelynek eredményei – reményeink szerint – a mutatószámok javulásában is jelentkeznek. Régi, berögződött pedagógusszokásokat kell átalakítani.

Az osztályok nagy létszáma (ahol egy osztály van egy évfolyamon), matematikából, magyar nyelv- és irodalomból, illetve idegen nyelvből képesség szerinti csoportbontást tesz indokolttá, ahol minden tanuló a megfelelő tempóban és a megfelelő nehézségű feladatokkal dolgozik. Ennek megfelelően a gyengébb képességű csoportban a minimum szintű feladatok begyakoroltatása történjen, de az készség szinten.

A felzárkóztató foglalkozások megszervezése is kiemelt szerepet kell, hogy kapjon, melyen alapkészségek fejlesztése történik azon tanulóknak, akik a minimumszintű mérést alul teljesítették. Ugyancsak felzárkóztató foglalkozások megtartása 7-8. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem írnak központi felvételi vizsgát, de nem rendelkeznek bármilyen szakma elsajátításához szükséges alapkészségekkel (pl.: alpműveletek, olvasástechnika, alapszintű szövegértés, szókinccs). Ehhez ad támogatást a EFOP 3.11.1-17-2017-00023 „Szülő-suli”-ba hívogató pályázat és mentorprogram tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztéseken keresztül, amelyet a későbbiekben célszerű lenne kiterjeszteni intézményi szinten (a terv ez), kiválthatnánk a korrepetáló órákat és a tantárgyi felzárkóztatás mellett a szociális megsegítést is támogatnánk a mentorok.

A következő évek fontos feladata „Barkács-háztartástan” témájú, tanórán kívüli foglalkozás bevezetése (a technika órák óraszámának lecsökkenése miatt), ahol egyrészt az ismeretszerzés és alkalmazás gyakorlatorientált keretekben folyik (pl. receptek alkalmazásával mértékegységek, arányossági feladatok; szabás-varrásnál mérés stb.), másrészt a műszakibb beállítottságú tanulók részére pedig olyan lehetőséget ad, ahol barkácsolhat illetve a tanév második felében már robotikát és alapvető programozást is tanulhat. Ezek a foglalkozások egyrészt komplex módon fejlesztik a gyerekek kompetenciáit, másrészt felkészítik őket a szakképzésben való bekapcsolódásra.

Az osztálytanítók és szaktanárok feladata is (nem csak a magyartanároké) a szövegértés fejlesztése, ennek érdekében a tantárgyakhoz kapcsolódó rövid szövegeket (pl. érdekességek, életrajzok, újságcikkek) a szaktantárgyi órákon is beépítik az óraszervezésbe. Ezzel párhuzamosan tantárgyaktól függetlenül a matematikai kompetenciák fejlesztésére szolgáló feladatokat is gyakoroltathatják a pedagógusok a szakórákon. (pl. grafikonok elemzése, alpműveletek gyakoroltatása tantárgyspecifikusan). Ezek megvalósulásának ellenőrzése fontos vezetői feladat.

Kiemelt területnek tartjuk továbbá egy minimum követelményekből álló feladatsor összeállítását matematikából, magyar nyelv- és irodalomból, természettudományos tárgyakból és idegen nyelvből 2-8. évfolyamig. Az egységes belső mérés-értékelési rendszer bevezetését. Ennek megíratása év elején, félévkor és tanév végén történik (az év eleji felmérés megegyezik az előző tanév végi felméréssel). Ez az alapja a saját intézményi mérési rendszernek, a beavatkozási pontok meghatározásának.

A könyvtár szerepének erősítését szolgálja és bevonását a kompetenciafejlesztésbe, ha alsó tagozaton a szövegértés fejlesztésének elősegítésére a könyvtárban rendszeres olvasódelutánokat tartanak a napközis kollégák (kiemelten az 1-2. osztályosoknak), továbbá játékszakkört szerveznek a logikus gondolkodás fejlesztése érdekében (pl. sakk, malom, dáma, amőba, területfoglaló játékok, solitaire, társasjátékok stb.), mert otthon egyre kevesebb közös játékot játszanak a gyerekek.

A szövegértés fejlesztését tovább segítené az a kezdeményezés, hogy felolvasó delutánokat tartsanak a diákok egy pedagógus kíséretében az idősök tószegi gondozási központjában, amelyen 3-5 tanuló előzetes felkészülés alapján felolvasna (rövidebb novellák, versek, folytatásban regények, érdekes újságcikkek). A megvalósítás kidolgozása folyamatban van.

Nagy mértékben segítenék az fejlődést és ezzel a kompetenciamérés eredményeinek javulását olyan tantestületi továbbképzések illetve szakmai napok szervezése (szakértők bevonásával), ahol a pedagógusok bővíthetik gyakorlati módszertani eszköztárukot (számos elméleti képzés volt már e témában, de gyakorlati kevés). E tevékenységben szerepe lehetne a tankerületi szakmai munkaközösségeknek is.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják az integrált és képességbontakoztató oktatást, nevelést, valamint a hátránykompenzációt:

- felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztőfoglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- kooperatív fejlesztés
- a pályaválasztás segítése, pályaorientáció
- a szülőkkal való együttműködés
- a személyes, egyéni tanácsadás (szülőknek, tanulóknak)
- egészségvédő- és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis foglalkozások
- az iskolai étkeztetési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok, iskolaorvosi ellátás
- a tanulók szabadidőjének szervezése
- tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról
- ifjúságvédelmi felelős tevékenysége, foglalkoztatása
- sportfoglalkozások, iskolai rendezvények, ünnepségek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő gazdasági tevékenységek:

- tanulmányi kirándulások támogatása
- táborok támogatása (nyári tábor, Erzsébet tábor stb.).

Akcióterv

Cél	Intézkedés	Felelős	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményessége
A nevelést, egyéni fejlesztést segítő fejlesztő módszerek, programok, a kulcskompetenciákat fejlesztő programok, az esélyegyenlőséget segítő szabadidős programok minél jobban beépüljenek az az iskola pedagógiai kultúrájába	Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek	pedagógusok intézményvezető	folyamatos	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s gyerekek, tanulók száma növekszik. A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma nő
Minél több pedagógus sajátítsa el az esélyegyenlőség sikeres alkalmazásához	Képzések tervezése	intézményvezető	folyamatos	Személyi feltételek biztosítása

szükséges kompetenciákat				
Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni fejlődési szükségletek kielégítéséhez (logopédus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus, fejlesztő pedagógus,...)	Szakszolgálatok humán erőforrásigényének biztosítása	intézményvezető	folyamatos	Speciális ellátás biztosítása
Az óvodai – iskolai átmenet megkönnyítése	Szakmai párbeszéd (óvodapedagógus-tanító) Találkozás az aktuális problémák megbeszélésére	intézményvezető	Minden tanév októbertől áprilisig	A képzés megtörténte A megbeszélések megtörténnek
Beiskolázás előkészítése	HHH-s gyerekek iskolaérettségének szakértői vélemények beszerzése	intézményvezető, fejlesztőpedagógus	Nevelési évvége	Az óvodába visszamaradt gyerekek száma csökken
Az óvoda és iskola együttműködés továbbfejlesztése	Célmeghatározás Kapcsolattartás módja, ütemezése	intézményvezető	folyamatos	Elkészülnek az együttműködési formák
A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszköz jegyzékben előírt feltételek biztosítása	igazgatóhelyettes	folyamatos	A programokon való részvétel az igényeknek megfelelő
Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszköz jegyzékben előírt feltételek biztosítása	igazgatóhelyettes	folyamatos	A programokban való részvétel biztosítása
A szociális okokra visszavezethető retardáció megelőzése, hatásának csökkentése, minél előbbi kiszűrése a veszélyeztetett gyerekeknek	Szoros kapcsolattartás a Gyermekvédelmi Szolgálat, védőnővel Felvilágosító, segítő programok szervezése	igazgatóhelyettes	folyamatos	A kapcsolattartás formáit rögzítjük, működtetjük
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a	Hiányzások nyomon követése	igazgatóhelyettes	folyamatos	Hiányzások csökkenése Évismétlő HHH-s tanulók számának csökkenése

lemorzsolódás arányának kimutatása	A HHH-s tanulók tanulmányainak fokozott nyomon követése			A lemorzsolódás csökken a HHH-s tanulók körében
A kompetencia-mérésekből adódó teljesítmény eltérések kimutatása, vizsgálata, az eredmények felhasználása az oktatás eredményessége növelése érdekében	Kimutatások elkészítése, beavatkozások megtervezése	igazgatóhelyett es	folyamatos	A HHH-s tanulók eredményeinek javulása, a tanulók előmenetele ne legyen rosszabb az intézmény átlagánál
Együttműködés formáinak kialakítása az általános iskola és a térség középiskolái között annak érdekében, hogy a HH/HHH-s tanulók nagyobb arányban jussanak be középiskolai képzésbe.	A továbbtanulási tendenciák pontos kimutatása a HHH-s tanulók körében	igazgatóhelyett es, 8.osztályos osztályfőnökök	folyamatos	Az érintett családoknak személyes tanácsadás, Szülői tájékoztatók megtartása

Megvalósítás

Megvalósítás egy-egy feladatcsoport (gyermek-és ifjúságvédelem, egészségügy) területén

- Gyermek- és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók gondozása
- A gyermekvédelemben érintett szakemberek együttműködése, esetmegbeszélések
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek figyelemmel kísérése, jelzőrendszer alkalmazása
- Iskolaorvosi és védőnői feladatok ellátásának biztosítása, kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az intézménynek folyamatosan vizsgálnia kell, hogy
 - nem fogyatnak-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot
 - biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) gyermekek/tanulók eredményes oktatása
 - biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) tanulók oktatásához
 - biztosítottak-e a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) gyermekek/tanulók hozzájutása

Értékelés és nyilvánosság

- Az intézmény, az egyes feladatcsoportok (gyermek- és ifjúságvédelem, egészségügy) az éves beszámolóit alapján értékeli a megvalósítást.
- Az intézmény a Szolnoki Tankerületi Központ intézkedéseivel összhangban értékeli és szükség szerint módosítja az intézkedési tervet.

- A Szolnoki Tankerületi Központ értékelését az intézmény megkapja, s annak kijelölt fejlesztési területeit a saját éves tervezésénél figyelembe veszi.
- Az intézmény fontosnak tartja, hogy döntései a partnerek számára ismertek, átláthatók, követhetők legyenek. Mindezek érdekében élni kíván a tájékoztatás, a nyilvánosság eszközeivel és formáival.

A várható eredmények

- Ismert a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók valódi létszáma, így tervezhetővé válnak az intézmény feladatai.
- A lemorzsolódott tanulók között csökkenni fog a HHH-s gyerekek aránya.
- A kompetencia-mérések eredményeit a pedagógusok vissza tudják csatolni a nevelési-oktatási folyamatokba.
- Erősödik az óvodák, iskolák partnerközpontú működése, ami eredményesebbé teszi a családokkal való együttműködést.
- A pedagógusok felkészültek lesznek az eredményesebb együttnevelésre, az egyéni haladási ütemet segítő differenciált fejlesztésre, a kompetencia alapú oktatásra.
- A szolgáltatásokhoz, ellátásokhoz való hozzájutás segíti a HHH-s gyerekek/tanulók szociális hátrányainak kompenzálását.

Záradék

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv érvényessége határozatlan idejű, illetve a nevelőtestület a Szolnoki Tankerületi Központ, mint fenntartó rendelkezéseit figyelembe véve, de legalább öt évente felülvizsgálja, és szükség szerint módosítja. Hatálya a Tószegi Általános Iskolára vonatkozik.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a nevelőtestület a 2020. február 3-án elfogadta.

Tószeg, 2020. február 3.



Fehér Ferenc
intézményvezető